



Bien Plantados: árboles nativos van a la escuela

Sin subtítulo

i Información general

Síntesis

Frente a la problemática que nos afecta a todos como es la pérdida de áreas con vegetación nativa, por el cambio de uso del suelo, se ha pensado en generar un espacio para la formación, sensibilización y difusión de técnicas de reproducción y mantenimiento de especies forestales nativas. Se propone involucrar y dar participación a la comunidad educativa, para revalorizar el entorno natural y la toma de conciencia de la necesidad de su protección y conservación.

Los destinatarios son la comunidad de los establecimientos educativos de nivel primario y secundario, de áreas de influencia rural, urbana y suburbana. En especial instituciones con orientación técnica agropecuaria, y establecimientos de zonas con problemáticas socio-económicas de la Plata. Los objetivos principales del proyecto son sensibilizar y capacitar a los destinatarios sobre las características de los bosques nativos, su importancia ecológica y cultural, como también valorar la producción e incorporación de especies forestales en diferentes espacios urbanos y rurales. Se realizarán actividades con metodología de Taller, plantación de árboles en las instituciones, visitas a la Unidad Vivero Forestal de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, entre otras. Este trabajo podrá ser tomado como Estudio de Caso y replicarse en distintos ámbitos educativos.

Convocatoria

Convocatoria 2015

Palabras Clave

Línea temática

Producción

Unidad ejecutoraFacultad de Ciencias Agrarias y Forestales

**Facultades y/o colegios
participantes**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Destinatarios

Los destinatarios son establecimientos educativos de nivel primario y secundario, de gestión pública de áreas de influencia rural, urbana y suburbana. Entre ellos se destacan dos Centros Educativos para la Producción Total (CEPT): el CEPT N° 33, "El Deslinde" de la localidad de Cañuelas y el CEPT N° 29 de Payró, partido de Magdalena, ambas son escuelas agrotécnicas que practican una pedagogía de alternancia y atienden a hijos de trabajadores rurales y población rural. Otro establecimiento destinatario es la Escuela de Educación Agropecuaria (EEA) N° 1 de Berisso que recibe estudiantes de zonas rurales, suburbana y urbana, teniendo así una confluencia interesante de realidades con las cuales interactuar. Dentro de las escuelas ubicadas en la zona urbana hemos incluido a la Escuela Secundaria Básica N° 54 del Barrio de Tolosa (La Favela) y a la Escuela N°116 "Albert B. Sabin" del barrio de Los Hornos, que han sido seleccionadas ya que son instituciones que trabajan con estudiantes procedentes de sectores sociales vulnerables y de escasos recursos económicos. Por último La Escuela de Educación Técnica N°5 con orientación en Biología, ubicada en el barrio Villa Elvira.

Cabe destacar que existen antecedentes de trabajo conjunto entre las escuelas mencionadas y la Unidad de Vivero Forestal.

El proyecto tendrá un alcance directo a aproximadamente 500 personas, entre estudiantes de primaria y secundaria, maestros y profesores.

Localización geográfica

La Plata, Gran La Plata y zona de influencia rural de los partidos de Berisso, Magdalena y Cañuelas.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

0

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

0

☐ Detalles

Justificación

En el territorio de la Provincia de Buenos Aires, las comunidades boscosas se encuentran restringidas al cordón costero del Río de la Plata (Selva Marginal y Talares) y a la región Oeste de la Provincia (bosques de caldén) (Parodi, 1939). Frente a esta problemática que nos afecta a todos, la pérdida de áreas con vegetación nativa por cambios de uso del suelo (avance inmobiliario, frontera agrícola y otros emprendimientos productivos), es que se ha pensado en generar un espacio para la formación y difusión de técnicas de reproducción y mantenimiento de especies forestales nativas.

Se propone como estrategia involucrar y dar participación a la comunidad educativa, para aportar al proceso de revalorizar el entorno natural y la toma de conciencia de la necesidad de su protección y conservación.

Se busca lograr una comprensión más profunda, por parte de los estudiantes, del ambiente que los rodea, su forma de funcionamiento, la conectividad de los elementos de la naturaleza y las relaciones de causa-efecto entre la acción del hombre y sus consecuencias. Se brindarán conocimientos generales acerca de las comunidades boscosas propias del área de influencia del Proyecto y también sobre el valor de conservar áreas protegidas (como la Reserva Marginal de Punta Lara en la zona de la Ribera del río de la Plata y el Parque Costero Sur, Partido de Magdalena).

De esta manera con el proyecto se apunta a generar acciones tendientes a conocer y valorar el monte nativo circundante y comprender su importancia en el mantenimiento de las condiciones ecológicas locales; tal es el caso de la selva marginal de Punta Lara, zonas ribereñas de Berisso y Ensenada, y los talares bonaerenses.

El proyecto se centra principalmente en los árboles nativos, ya que éstos son un componente fundamental de nuestra biodiversidad, están adaptados a las condiciones ambientales de la zona, tienen buena tolerancia a organismos invasivos y a enfermedades, proveen fuentes de alimento y refugio adecuado para la fauna nativa y además tienen significación cultural a través de distintas utilidades concretas (alimentos) y simbólicas (rituales).

Consideramos sustancial que sean en los ámbitos escolares y educativos donde se anime a la comunidad a realizar la experiencia de asumir el cuidado del árbol en su establecimiento y/o en espacios públicos que consideren necesario, como un gesto de afirmación por la vida y cuidado del ambiente, donde puedan observar el paso del tiempo como un proceso vivo y transformador.

Objetivo General

- Capacitar y sensibilizar a los destinatarios sobre las características de los bosques nativos, su importancia ecológica y cultural.
 - Valorar la producción e incorporación de especies forestales en diferentes espacios urbanos y rurales, en particular las especies nativas.
-

Objetivos Específicos

- Difundir los servicios ecológicos que aportan los árboles y los bosques nativos, así como también algunas de las diversas especies que lo constituyen.
 - Sensibilizar y concientizar respecto a la importancia de los bosques nativos y su conservación, los distintos usos del árbol y su valoración social.
 - Capacitar a la comunidad en el reconocimiento y las técnicas de producción en vivero de especies forestales.
 - Incorporar árboles nativos al arbolado de los establecimientos educativos e instituciones participantes como forma de valorarlo.
 - Enriquecer la educación formal en los establecimientos educativos.
 - Favorecer la participación de los docentes como mediadores en espacios de taller y en acciones de plantación y mantenimiento de árboles en su entorno.
 - Fortalecer y promover la vinculación de los integrantes de diferentes Unidades Académicas de la UNLP con la comunidad educativa de distintas instituciones escolares.
 - Consolidar la experiencia y favorecer la iniciación de los participantes del proyecto en actividades de extensión.
-

Resultados Esperados

- Que los participantes de los talleres construyan conocimientos y generen conciencia respecto a la importancia de la conservación de los bosques nativos y del cuidado de los árboles en el entorno urbano, suburbano y rural.
 - Se espera que los destinatarios adquieran en teoría y práctica las técnicas básicas para la producción de árboles nativos.
 - Elaboración y difusión de material didáctico sobre técnicas básicas para la producción de árboles nativos.
 - Plantación de especies forestales en los establecimientos educativos o zonas seleccionadas e incorporación de conocimientos sobre cuidados de la plantación y características relevantes de los árboles nativos.
 - Que los destinatarios conozcan el funcionamiento de un vivero forestal para así complementar sus conocimientos sobre la producción de árboles.
 - Capacitación en extensión y producción de especies forestales nativas de los participantes del proyecto.
-

Indicadores de progreso y logro

- Material didáctico confeccionado para la realización de los talleres escolares.
 - Elaboración de 2 (dos) cartillas informativas para entregar en las instituciones.
 - Cantidad de Instituciones, estudiantes, docentes y destinatarios alcanzados por el Proyecto.
 - 6 (seis) talleres participativos en los predios escolares abordando las temáticas del proyecto/Cantidad de talleres dictados.
 - 150 a 180 plantines, de especies forestales nativas, producidos en la UVF (Unidad de Vivero Forestal) para el proyecto.
 - 60 a 80 árboles plantados en los establecimientos educativos o áreas seleccionadas para la plantación.
 - Elaboración de fichas de especies nativas en los talleres que identifiquen y caractericen los árboles plantados.
 - Cuatro (4) visitas de los establecimientos educativos a la Unidad de Vivero Forestal.
 - Dos (2) instancias de autoevaluación mediante encuestas e intercambio con los referentes educativos, docentes y estudiantes.
 - Difusión de los productos elaborados en los talleres por los estudiantes (dibujos, fichas de especies, textos) en los establecimientos educativos.
 - Difusión de los resultados en congresos, charlas y/u otros medios de divulgación.
-

Metodología

Se utilizará la metodología de Taller.

El taller, a partir del trabajo en grupos, permite la activación de un proceso pedagógico sustentado en la integración de teoría y práctica, el protagonismo de los participantes, el diálogo de saberes, y la producción colectiva de aprendizajes, operando una transformación en las personas participantes y en la situación de partida.

El taller es una metodología apropiada para realizar objetivos de formación, en tanto al partir de los saberes previos de los participantes, la discusión colectiva, y la integración de teoría y práctica, favorece una mejor apropiación e internalización de los contenidos de formación.

Los talleres se realizarán en las instituciones destinatarias como así también en las instalaciones de la UVF en función de las posibilidades de cada establecimiento.

Actividades

- a) Reuniones de planificación de las actividades con representantes/docentes de las instituciones destinatarias. b) Elaboración de material didáctico para los talleres (cartillas, power point y material verde, semillas, frutos, plantines, etc.) y preparación de insumos para la capacitación en técnicas de producción de árboles (envases, sustrato, semillas, etc.) c) Talleres en las instituciones: se realizarán actividades con la modalidad de taller. En las escuelas de nivel primario, se harán talleres de sensibilización, en los que se trabajarán los temas relacionados con la importancia cultural de los bosques nativos, los

productos y servicios que brinda, la deforestación y biodiversidad. Además, en los establecimientos de nivel secundario y técnico, se sumarán a los talleres antes mencionados, acciones de producción y cuidado de árboles, en actividades conjuntas entre estudiantes y docentes. d) Plantación de árboles nativos en los establecimientos: elegir adecuadamente la especie y los lugares de plantación, teniendo en cuenta las necesidades funcionales del establecimiento, los requerimientos del árbol, cuidados al momento de la plantación y mantenimiento posterior, exponiendo todos los criterios con los destinatarios. Realizar la plantación con ejemplares producidos en la UVF. Designar grupos que se encarguen del cuidado posterior del árbol (guardianes de los árboles). e) Visita de los grupos destinatarios a la UVF: se definirá una fecha posterior a las actividades c y d, a definir con cada institución, en la que visitarán la UVF para conocer el funcionamiento de un Vivero Forestal, y tomar contacto con las distintas especies forestales. f) Elaboración y realización de encuestas de evaluación. g) Jornada de difusión de los resultados y conclusiones, con muestra fotográfica, producción audiovisual y materiales generados durante los talleres con los estudiantes.

Cronograma

El proyecto está pensado para ejecutarse en 12 meses de trabajo

Mes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Actividad												
a			x	x	x	x	x	x	x	x		
b	x	x										
c			x	x	x	x	x	x	x	x	x	
d			x	x	x	x	x	x	x	x	x	
e			x	x	x				x	x		
f					x	x				x	x	
g												x

Bibliografía

- Ander Egg, E. (1991). El taller: una alternativa de renovación pedagógica. Magisterio del Río de la Plata, ISBN 950550067X, 9789505500673, 121 p.
- González Cilia, C.; L.C. De Luca; M. Manzoni (2013). Apuntes Técnicos para el vivero familiar con enfoque agroecológico. 1a ed. – Mar del Plata: Ediciones INTA. E-BOOK ISBN 978-987-521-436-1. 96p.
- Arturi, M. y J. F. Goya (2005). Estructura, dinámica y manejo de los talaes del NE de Buenos Aires, en Ecología y manejo de los bosques de Argentina. Editores: Arturi, M.F.; J.L. Frangi y J.F. Goya. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP). ISBN: 950-34-0307-3, 23 p.
- Navall M. El Vivero Forestal. Guía para el diseño y producción de un vivero forestal de pequeña escala de plantas en envase. En línea:http://inta.gob.ar/documentos/el-viveroforestal/at_multi_download/file/INTA-viveroforestal.pdf. INTA (Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria Estación Experimental Agropecuaria) Santiago del Estero, Argentina. 14p.
- Parodi, L. (1939). Los bosques naturales de la Prov. de Buenos Aires. Ac. Nac. De Cs. Exactas y Nat. de Bs.As.
- SECRETARÍA DE AMBIENTE Y DESARROLLO SUSTENTABLE DE LA NACIÓN (2009). EDUCACIÓN AMBIENTAL: Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental. Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación. Buenos Aires. Pág. 39 y 40.
- Sharry, S. y W. Abedini (2014). Estrategias biotecnológicas aplicadas en la conservación de especies nativas bonaerenses.
-

Sostenibilidad/Replicabilidad

Teniendo en cuenta que este proyecto surge de una demanda concreta de los propios integrantes de las instituciones escolares con el interés de incorporar contenidos actualizados acerca de los bosques nativos y su valoración; la producción de especies leñosas y la necesidad de forestar los establecimientos, consideramos que la sostenibilidad del proyecto es viable.

El conocimiento insuficiente de la biología de las especies nativas, las posibilidades para distintas aplicaciones finales y la variación genética inter e intraespecífica, pueden conducir a pérdidas irreversibles de un gran número de especies, incluso antes de que se hayan realizado estudios sobre su variación y características. Por este motivo se hace imprescindible implementar estrategias de conservación in situ y ex situ de las especies que los componen (Sharry, 2014).

Este trabajo puede ser tomado como Estudio de Caso y replicarse en distintos ámbitos educativos. Como la metodología de trabajo permite la generación de habilidades y herramientas para investigadores, extensionistas, docentes, graduados, estudiantes y

comunidad en general, estas pueden ser replicadas en otros territorios. La masa crítica de recursos humanos capacitados a través del proyecto permitirá que este continúe y se multiplique.

Autoevaluación

Los méritos principales del proyecto radican en que a partir de los talleres en las escuelas, la vivencia de plantación de árboles nativos y las visitas de los destinatarios a las instalaciones de la Unidad del Vivero Forestal, permitirá que los estudiantes perciban y adquieran los elementos básicos para la producción de especies forestales. Además, a partir de actividades concretas como la producción de árboles nativos, se podrá problematizar y debatir los conflictos vinculados a la pérdida de los bosques nativos y la importancia ecológica, social y cultural de su conservación.

El Proyecto dejará capacidad instalada en las Instituciones, a partir de material didáctico (cartillas) y árboles nativos, que será patrimonio de las mismas y podrán replicar las actividades.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Gramundo, Aldo Tomas (DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Jefe de Trabajos Prácticos)
Paso, Monica Luisa (CO-DIRECTOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Fava, Maximiliano (COORDINADOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Auxiliar)
Fernandez, Valentina Isabel (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Auxiliar)
Plaza Behr, Maia Carisa (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Alumno)
Aguilar, Alicia Soledad (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Alumno)
Guerra Emiliana, Guerra Emiliana (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Vignasse, Maria S (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Graduado)
Barreto, Eliana (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Graduado)
Vela, Maria Eugenia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Graduado)
Papasodaro, Federico (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Alumno)
Montenegro, Agustin (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Alumno)
Heinzle, Facundo Gabriel (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Alumno)
Caroscio, Maria Isabel (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Alumno)
Serwatowski, Juan Ignacio L. (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Alumno)
Talamo, Alejandra Vanesa (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Alumno)

Nombre completo	Unidad académica
Bernal, Maria Celina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Alumno)
Sandoval Lopez, Diego Martin (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Auxiliar)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
ESCUELA DE EDUCACIÓN AGRARIA N° 1 DE BERISSO	Berisso, Buenos Aires	Escuela secundaria	Suarez, Ma. Angeles, Directora
CEPT N° 33 DE EL DESLINDE	Cañuelas, Buenos Aires	CENTROS EDUCATIVOS para la PRODUCCION TOTAL. Escuelas de alternancia	Ma Sol Vignase, Vice directora
CEPT N° 29 DE PAYRÓ	Payro, Roberto, Magdalena, Buenos Aires	CENTROS EDUCATIVOS para la PRODUCCION TOTAL. Escuelas de alternancia	Luis Lisaso, Director
ESCUELA SECUNDARIA BÁSICA N° 54	Tolosa, La Plata, Buenos Aires	Escuela secundaria	Ariel Romero, Director
ESCUELA TÉCNICA N° 5	La Plata, Buenos Aires	Orientacion Biología	Elgar Ronald Hughes, Director
ESCUELA N°116 "ALBERT B. SABIN"	La Plata, Buenos Aires	Escuela Primaria	Maria Isabel Caroscio, Docente